

À REVOIR

- Montrez aux élèves des agrandissements des illustrations du début de la section **Révision**. Demandez-leur de fermer leur manuel. Que peuvent-ils dire à propos de chaque illustration, d'après ce qu'ils ont appris dans ce chapitre? Choisissez ensemble une légende appropriée pour chaque illustration (par exemple : solution, pour la marmite en acier inoxydable).
- Distribuez le DR 0.0-10, « Concepts clés du chapitre ». Dites aux élèves d'écrire les sept phrases clés de la rubrique **À revoir** vis-à-vis chaque idée clé du document reproductible. En travaillant en équipes de deux, les élèves écrivent ce à quoi leur fait penser chacune des phrases. Revoyez ensuite chaque phrase avec toute la classe, en comparant les réponses des élèves aux phrases énumérées dans leur manuel.
- Distribuez des exemplaires du DR 1.0-2, « La théorie particulaire et les états de la matière ». L'activité proposée aidera les élèves à réviser les concepts qu'ils ont étudiés dans ce chapitre.
- Dites aux élèves de répondre aux questions de révision du chapitre de leur manuel.
- Les élèves peuvent compléter le DR 1.0-3, « Jeu-questionnaire du chapitre 1 », afin de réviser le vocabulaire et les concepts présentés dans ce chapitre.

Durée

45–60 min

Habilités

Le résumé et la révision du chapitre donnent l'occasion aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts et de leurs applications, ainsi que leurs habiletés et leur maîtrise du vocabulaire.

Ressources pédagogiques

DR 0.0-10 : Concepts clés du chapitre
 DR 0.0-11 : Organisateur graphique : boîte d'idées scientifiques
 DR 1.0-2 : La théorie particulaire et les états de la matière
 DR 1.0-3 : Jeu-questionnaire du chapitre 1
 B07 : Techniques d'étude en sciences et technologie
 Site Web de sciences et technologie, 7^e année : www.duvaleducation.com/sciences

Enseignement différencié**Outils +**

- Dites aux élèves de dessiner un schéma conceptuel des relations entre les substances, les substances pures, les mélanges, les mélanges mécaniques et les solutions. Demandez-leur ensuite de placer chaque illustration du résumé du chapitre dans leur schéma.

Défis +

- Les élèves intéressés peuvent effectuer des recherches pour trouver les types de substances qui peuvent se dissoudre dans l'eau du robinet, qui est un mélange. Suggérez-leur de rédiger un court texte sur les différents produits chimiques que l'on retrouve dans l'eau du robinet et leur provenance, et d'indiquer ceux qui ont été volontairement ajoutés à l'eau, et pour quelle raison ils l'ont été.

Élèves en français langue seconde**FLS**

- Distribuez aux élèves qui sont en apprentissage du français le DR 0.0-11, « Organisateur graphique : boîte d'idées scientifiques » et attribuez à chaque élève quelques mots du vocabulaire. Dites-leur de travailler individuellement et de compléter leurs boîtes d'idées correspondant à leurs mots. Les élèves peuvent ensuite présenter leur boîte d'idées à la classe.